

Fenntartói intézményértékelés

2022/2023. tanév

Szeged | Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

A legfőbb és legszebb kihívás, mellyel szembenézünk: úgy alakítani intézményeinket, így a szegedi iskolát is, hogy megvalósuljon bennük az a nevelési és evangelizáló eszmény, karizma, amely Kalazanci Szent Józsefet vezette a piarista rend létrehozásában. A piarista identitás tíz identitáselemére az egész nevelési közösség referenciakereteként tekintünk: közös pontjaink ezek, amelyek lehetővé teszik, hogy kölcsönösen fel- és elismerjük egymást. Ezek az elemek nem törlik el és nem zárják ki az egyes intézmények saját értékeit, viszont megfogalmazzák azokat az alapvető vonásokat, amelyekkel mindannyian rendelkezünk, és kifejezik az általunk kínált képzés és működési kultúra jellegét (<https://piarista.hu/identitasunk-alapelveink/>)

Szegedi összetett intézményünk érett identitásmunkájában a helyi stratégiai célok szorosan illeszkedtek az identitáselemekhez. Az egyes stratégiai témák megvalósulásáért bizottságok ill. munkacsoportok feleltek. A pedagógiai szolgálat, a pasztorális szolgálat, a személyes törődés, a biztonságos iskola és a szegények szolgálata, a társadalmi felelősségvállalás területén egyaránt.

A fenntarthatóságért a gondos takarékoságon túl sok dimenzióban sokat tett a munkaközösség. A tanévhez kapcsolódó kiadványok a fenntartó által gondozott Trastevere programhoz kapcsolódtak, amikor a tájékoztató füzet és a falinaptár egyaránt ezzel a logóval jelent meg. A tantestület érzékenyítése a tanévkezdő lelki gyakorlaton valósult meg, a kollégák két napon keresztül olyan feladatokkal találkoztak, amelyek a felelősségteljes életformát támogatták, segítették. Mindenki saját óráján is nagy hangsúlyt fektetett erre a területre, valamilyen módon bevitte tanóráira. A munkaközösség részt vett az OH által meghirdetett fenntarthatósági témahétben is, miközben természetesen a TESZI, a mindennapi iskolai élet keretében is figyeltek erre a szempontra.

Ha a fenntarthatóságra úgy gondolunk, mint a tanári hivatás fenntartására, akkor számos lehetőséget kaptak a kollégák, hogy belső továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken, külsős szakmai fórumokon kapjanak segítséget elköteleződésükhöz, egyben a vezetés igyekezete kiterjedt arra is, hogy munkatársaink jóllétét támogassa: közös együttlétek, vacsorák, jutalmak, uszodabérlet, színházbérlet, a személyes kísérés lehetősége, kirándulások mind ezt szolgálta.

A tág értelemben vett fenntarthatósághoz tartozik a szegények melletti tevékenységek összessége is (esélyegyenlőségi kérdőív, továbbképzések, személyes beszélgetések, szociális támogatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, különböző gyűjtések stb).

Az idei tanév munkatervének számos sikeres tevékenysége előterében kiemelhető a káptalani folyamat végigvitele, melynek keretében (a jövőtervezés eredményeként) megformálódott a következő ciklus stratégiai terve is.

A beiskolázás szintén szót érdemel: évről-évre nagy a túljelentkezés az iskolába, a szülők, diákok elismerik és igénylik azt a munkát, amit itt végzünk. Szép és erős élmények a tantestületi közös tanulások, előadások, belső továbbképzések, a külföldi cserekapcsolatok, a Nemzeti Összetartozás napi egyedülálló megemlékezés. Büszkék vagyunk művészeti iskolánk, a kollégiumunk, a különböző munkacsoportok működésére, programjaira, illetve arra, hogy kb. 20 katekumenünk vett föl különböző szentségeket, főleg bérmálkozás, Szentháromság vasárnapján.

A pedagógiai munka az Országos Kompetenciamérés, a tanulmányi eredmények és az érettségi vizsgák eredményei

A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten mindössze 2 fő (0,4 %) volt, amely a tanév végére 0%-ra csökkent.

Érettségi eredmények a 2023. május-júniusi vizsgaidőszakban

A tanulók több, mint tíz százaléka, összesen 54 fő tett sikeres előrehozott érettségi vizsgát az alábbi átlag-eredményekkel: angol nyelv: 4,97; német nyelv: 5,00; digitális kultúra: 4,00; ének-zene: 4,00; földrajz: 4,40. A rendes érettségi vizsgázók esetében a hatosztályos gimnázium eredményei (osztályzatai) több tárgy esetében szignifikánsan kiemelkedik az évfolyam többi osztálya eredményéből.

Hatosztályos gimnáziumi képzés érettségi osztályzatai:

K: magyar: 4,71, K: matematika: 4,25, E: matematika: 5, K: történelem: 4,74, E: történelem: 4,2, K: angol:4,5, E: angol: 5, E: német: 5, K: spanyol: 4, E: biológia: 4,87, K: fizika: 3, E: fizika: 5, K: informatika: 4, E: informatika: 3,8, K: katolikus hittan: 4,5, E: kémia: 5, E: testnevelés: 5, K: vizuális kultúra: 5.

Általános négyévfolyamos képzés érettségi osztályzatai:

K: magyar: 4,93, E: magyar: 5, K: matematika: 3,87, E: matematika: 5, K: történelem: 4,53, E: történelem: 3,8, K: angol:4,4, E: angol: 4,5, K: latin: 5, K: német: 4, E: német: 5, K: olasz: 4, K: spanyol: 4, E: szerb: 5, K: biológia: 3, E: biológia: 4,83, K: fizika: 5, E: fizika: 4, E: földrajz: 5, K: katolikus hittan: 3,5, E: kémia: 4,5, E: testnevelés: 3,6, K: vizuális kultúra: 4,6

Sport- tehetséggondozó képzés érettségi osztályzatai:

K: magyar: 4,13, E: magyar: 4, K: matematika: 3,77, K: történelem: 3,82, E: történelem: 4, K: angol: 4,07, E: angol: 5, K: német: 5, K: biológia: 3,25, E: földrajz: 4, E: informatika: 3,5, K: testnevelés: 4,25, E: testnevelés: 4,82

Országos összehasonlításban mind közép-, mind emelt szinten matematikából, magyar nyelv és irodalomból valamint német nyelvből; középszinten történelemből és angol nyelvből; emelt szinten pedig biológiából értek el jobb százalékos átlageredményt tanulóink.

A kompetenciamérések eredményeit látva nincs aggodalomra ok, azonban az országos átlagnál szignifikánsan jobb, vagy azonos eredmények mögött mindig keresni kell azokat az egyéni eredményeket és lemaradásokat, akiknek a kísérése, megsegítése kiemelt Kalazanciusi feladat.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	8	1856 (1802,1904)	😊 1602 (1601,1603)
Matematika	10.	1822 (1802,1849)	😊 1646 (1645,1647)
Szövegértés	8.	1790 (1744,1834)	😊 1535 (1534,1536)
Szövegértés	10.	1741 (1715,1769)	😊 1600 (1598,1601)
Természettudomány	8	1782 (1713,1862)	😊 1587 (1585,1588)
Természettudomány	10.	1790 (1761,1820)	😐 1767 (1765,1768)
Angol idegen nyelv	8	1804 (1746,1849)	😊 1617 (1616,1618)
Német idegen nyelv	8	1914 (1824,2049)	😊 1587 (1584,1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 👍 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az elvégzett NETFIT mérés 4 fitsségi profilban 9 mérés eredményeinek értékelése alapján a tanulók 80%-a egészséges, azonban 2-3% -nál fokozott figyelem és fejlesztés szükséges, amit az iskola orvosával és védőnőjével - a szülők bevonásával együtt - a testnevelők folyamatosan végeznek.

Az éves intézményi munkatervből gyakorlatilag mindent sikerült megvalósítani. Talán leginkább a januári, kétszeri szünet, illetve az ehhez tartozó tanítási napok pótlása nehezítette meg a működést.

A közeljövő kiemelt vezetői fókuszait a megalkotott stratégiai célok tartományi célokhoz illesztése, a megfelelő struktúra megtalálása, a sok új fiatal kolléga integrálása és megtartása, a bemeneti és kimeneti mérések menedzsmentje, a szerzetesi közösséggel való együttműködés, a jelenléti működés felé való elmozdulás, az AMI-ra a fennmaradás érdekében fordítandó külön figyelem jelentik.

Akikre igazán büszkék voltunk a tanévben: <https://www.szepe.hu/hirek/2022-2023/a-2022-2023-tanev-dijazottja>

Hálával tekintünk szegedi összetett intézményünkre és a tanévre. Köszönjük a vezetők és a munkatársak értékes és áldozatos munkáját!

Budapest, 2023. szeptember 4.



Zsodi Viktor Sch.P.
Piarista Rend Magyar Tartomány
tartományfőnök