



lktsz.: 803/2016

Tárgy: Szeged, éves fenntartói értékelés

Dugonics András Piarista Gimnázium, Szeged

A 2015/2016-os tanév szakmai munkájának fenntartói értékelése

Az 2015-16-os tanév munkaterve pedagógiai, közösségi, működési, gazdasági és szervezetfejlesztési célokra épült. A fő célkitűzések az alábbiak voltak:

Pedagógiai célok

- Az intézményi önértékelési rendszer kidolgozása
- Vezetői csapat munkájának kidolgozása
- Az értékelő-visszajelző rendszer hatékonyságának növelése
- Tanári példamutatás erősítése
- A pedagógiai program és iskolai munkaterv magvalósítása.
- A kompetencia alapú oktatás TÁMOP 3.1.4. pályázati projekt és fenntarthatóság értékelése.
- Az infó-kommunikációs technológia (IKT) beépítése az oktatási gyakorlatba TIOP 1.1.1.-07. és TIOP 1.1.1.-09 pályázati program fenntartása, értékelése.

Közösségi célok

- Az intézmény káptalani összefoglalója alapján négy éves stratégia és e tanévi intézkedési terv készítése.
- Piarista jelenlét erősítése, szegedi piarista intézményekkel való együttműködés kidolgozása. A négy szegedi intézmény (egyetemi kollégium, gimnázium, rendház és templom) együttműködésében valósul meg.
- Pasztorációs terv megvalósítása.
- Szerzetesek és világiak közösségi kapcsolódásának növelése, kiemelt figyelem a Kalazancius körre
- Szegény gyerekekre fordított gondoskodás nevelési rendszerének erősítése, a gyerekekben az egymás iránti segítő szándék növelése
- A családok szolgálatában tevékenykedve erősödjön a szeretet kifejeződése a kommunikációnkban, nevelésünkben megvalósuló személyes törődés rendszerbe szervezése

Működési és gazdasági célok

- Az iskola beruházási terve (2015-2019) elkészült. A közlekedési rendszert fejlesztését, közösségi terek kialakítását tervezzük. Bevételeket növelését, az intézményfenntartást szolgálja a rendezvényszervezéshez kapcsolódó fejlesztés. Az oktatás területén osztálytermek, kistermek kialakítása, a belső hálózat fejlesztése, IKT-eszközök cseréje, beszerzése szükséges.
- Biztonság - anyagi, emberi, pénzügyi, információs erőforrások - tekintetében. Kiemelt oktatás, versenyképes háttér, - új bevételi források kialakítása, új nevesített, támogatható célok megfogalmazása, kidolgozása. A választhatóság piacképes érték, lehessen támogatni, a támogatás módja szélesebb és kreatívabb formát ölthessen, hiszen a pályázatok kiírását nem lehet várni. Belső működést segítő új módszerek kellenek. Felhívás, hirdetés, megkeresés, megszólítás, új támogatható programok.
- Községi terek és 2 db osztályterem kialakítása szükséges a 2016/2017-es tanévre.
- Iskolai programok megvalósítása pályázatok (NFÜ, NCSSZI, NEA, Erasmus, Mobilitas és Stratégiai partnerség) segítségével történhet.

Szervezetfejlesztési célok

- Az új vezetői csapat munkarendjének kidolgozása, megvalósulása a hatékony, áttekinthető, kollektív vezetés gyakorlata lesz.
- Középvezetők funkciójának újragondolása, vezetői feladataiknak módosítása, megerősítése, bevonás az önértékelés, a minősítés vezetői feladatiba. A munkaközösség-vezetők, a gazdasági és a műszaki vezető/ gondnok munkáját érinti.
- A továbbképzési terv átgondolása a stratégiai terv rögzítése után történik. A PiPa-képzéseket a továbbképzési tervbe emeljük. Nem pedagógus dolgozók - gazdasági, személyügyekkel foglalkozó munkatárs és titkárság – továbbképzését is tervezzük.

A munkaterv jelentős része megvalósult. A legfontosabb változásokat és eredményeket az iskolában a következőkben látjuk:

Pedagógiai célok

- A vezetői csapat munkája mindegyik célhoz kötődik. Az új szempontok alapján szerveződött vezetői csapat hatékonyan tudott együttműködni. A mindennapi operatív működés mellett tanév végére létrehozta a következő négy évre vonatkozó stratégiai tervet. A stratégiai célok mellé mérföldköveket rendelve év végén a munkaközösségek bevonásával elkészítette munkatervét.
- A stratégiai tervezés sok fáradságos tanulással járt, nem csak a tervezés mikéntjét tekintve, hanem a csoportműködés terén is.
- Az intézmény sok gondot fordított az értékelő-visszajelző rendszer hatékonyságának növelésére (az óralátogatások rendszerének kidolgozása, a félévi és év végi értékelő beszélgetések, külön figyelem az osztályfőnökökre, munkaközösségvezetőkre). Az intézményi önértékelési rendszer kidolgozásában a POI segít. Az idén az intézmény még a saját korábbi értékelését használta. Az értékelésben újdonság volt a vezetői csapat

félévi és évvégi értékelése, illetve a vezetői értékelés a tantestület és a vezetői csapat részéről (szóbeli-írásbeli visszajelzés, kérdőív).

- A pedagógiai program és SzMSz hiányosságai és hibái egyre inkább kitűntek a tanév során. Az átdolgozása következő évi feladat maradt.
- A pályázati fenntarthatóságnak az intézmény eleget tett. (TÁMOP 3.1.4, TIOP 1.1.1.-07. és a TIOP 1.1.1.-09)
- Nyertes pályázatuk egy volt (EGYH-KCP 2016), amelyen 1,5 millió forintot nyertek közösségi terek kialakítására, amelyet a kollégiumra fordítottak.
- A célként kitűzött Erasmus+ pályázaton nem tudtak indulni.

Közösségi célok

- A tanév elején mind a tantestület, mind a technikai dolgozók körében elég nagy feszültség volt az igazgatóváltás miatt. Az év során több nagy vihart kavarázó személyi probléma adódott. Az igazodás során mindkét területről mentek el az iskolából dolgozók. Még a békés elmenetek is megviselték a közösséget.
- Sok új kolléga érkezett, akik keresik, lassan megtalálják a helyüket. Az év végi értékelő-visszajelző beszélgetések alapján az új kollégákra való figyelem kiemelt terület lett a következő tanévre.
- A tanév elején kiemelt vezetői célként jelent meg, hogy a vezető elérhető legyen a kollégák, dolgozók számára. A kérdéseikre időben kapjanak választ, problémáikra megoldást. A visszajelzések alapján ez elég jól sikerült.
- Sok visszajelzés érkezett a tanároktól arról, hogy az egyértelműbb elvárások segítik a munkájukat, egyben arról is született visszajelzés, hogy nem csak egyértelműbb, hanem magasabb is az elvárás.
- A személyes odafigyelést a technikai dolgozóknál kevésbé valósult meg, az leginkább a titkárság és gazdasági iroda dolgozóira korlátozódott.
- A már előző években megszokott közösségi kapcsolódási formák jól működtek az idén is. Úgy tűnik, kialakult egy egyensúly az igény és megvalósítható találkozási alkalmak száma között. Az év eleji 2-3 napos tanári együttlétet szinte mindenki az egyik legfontosabb találkozásnak tartja.
- A Kalazancius kör továbbra is működik. Az új tanárok közül is kapcsolódni tudtak.
- „Családi életre nevelés munkacsoport” alakulásával egy együttgondolkodás indult meg a személyes törődés, szegénység témaköreiben. A csoport munkája beépült a stratégiai terv lebontásába.
- A pasztorális terv – amely inkább tekinthető a szegedi piarista jelenlét tervének, mint csak az iskoláénak – megvalósítása sikeres volt. A korábbi évekhez képest új és sikeres gyakorlat volt az idősebb és az öregdiákok bekapcsolódása a bűnbánati liturgiák vezetésébe.
- Két új kisközösség indult (7-8., 10-11. évfolyamon). A diákcsoporthoz vezető-képzésen hat diákunk vett részt, lehetőséget adva jövőre három új csoport indítására.
- A Jelenléti Csapatban egyelőre kevés előrelépés történt. Három leülésre korlátozódott a találkozások száma. A négy intézmény vezetője eltérően látja a Jelenléti Csapat szerepét, fontosságát.



Működési és gazdasági célok

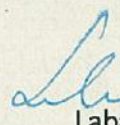
- Gazdasági területen sok újdonság volt, amit az intézménynek tanulnia kellett. Az új gazdasági munkatárs sokat segített majd a fejlődésben.
- A stabil működéshez források keresése szükséges. Az iskola adottságaiból adódóan a terembéreletekből adódott plusz bevétel. Az idei évben a tornaterem-bérlés teljes kapacitással működött. A hétvégi rendezvények száma nem nőtt. Ezek számának növeléséhez látszik, hogy szervezeti átalakítás is szükséges. Most szeptembertől a Baptista Felnőttoktatás székhelye az iskolában lesz, a délutáni sávban tanárit, irodát és tantermekeket bérelnék. Jelenleg még nem hozták át az előző telephelyről a teljes iskolát, jövő tanévtől a bérelt tantermekek száma nőni fog. Az első hét után látszik, hogy az iskola nagyon kifizetetten tud így működni. A műszaki személyzet munkakörének újraosztása elengedhetetlen.
- Forráshiányból adódóan az elkészült beruházási terv (2015-2019) e tanévre tervezett részének kb. fele tudott csak megvalósulni. Választani kellett a létszámnövekedés miatt szükséges két új tanterem kialakítása és minden egyéb megvalósulás között. A stabil, működés biztosítása érdekében a vezetés a tanteremkialakítás mellett döntött.
- A 2016-17-es év beiskolázása jól sikerült. 14 osztállyal, 400 fővel (köztük 49 kollégista) indult az új tanév.

Szervezetfejlesztési célok

- A középvezetők funkciójának újragondolása elkezdődött, feladataik módosítása, bevonásuk az önértékelés, a minősítés vezetői feladataiba a 2016-os tanévre maradt.
- A nem pedagógus dolgozók státuszának szervezeti újragondolása a következő évre tolódot.
- A továbbképzési programot az intézmény felülvizsgálta. A stratégiai terv alapján a beiskolázási terv elkészült.
- Nem pedagógus-dolgozók – gazdasági, személyügyekkel foglalkozó munkatárs és titkárság – továbbképzési programja is összeállt.
- A tanév rendjében tervezett programok jelentős része megvalósult. Két nagy program maradt el: az angol és a német cserekapcsolat utazásai. Mindkét partner a migráns helyzetre hivatkozva mondta le az idei találkozásokat.
- Az új szempontok alapján szerveződött vezetői csapat hatékonyan tudott együttműködni.

Szegedi iskolánk számos szempontból mintaszerű működése példa mások számára. Köszönjük a vezetés és a kollégáink odaadó munkáját, és Isten áldását kérjük a közösségre.

Budapest, 2016. szeptember 1.


Labancz Zsolt
tartományfőnök

