



Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Szeged 2019/2020-as tanév

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Szegedi intézményünk gazdag piarista hagyománnyal, sokszínű jelennel, ígéretes jövővel, alapos „szervezeti önismerettel” rendelkező, stratégiavezérelt intézmény.

Elfogadott hitvallása és küldetésnyilatkozata mentén, a mindennapi munka során az alapértékek mentén működik.

Stratégiai szinten élő, lényeges témák a szülők, diákok, tanárok és a nevelés szolgálatában résztvevő egyéb munkatársak szakmai és lelki képzése, a kalazanciusi karizma és küldetés, illetve az ehhez való kapcsolódás lehetőségeinek, módjainak formálása, közösségek létrehozása, az egységes és nyilvános standardok alapján történő, személyközpontú nevelést és minőségi pedagógiai munka, a családokkal való együttműködés iskolai rendszerének építése, a piarista gondolkodás és evangelizáció szemléletének bontakoztatása, a legszegényebbek szükségletei iránti szolgálat erősítése.

Különös erőssége a közösségfejlesztés, a közösségi vezetés, a gazdasági stabilitásra törekvés, az elkötelezettség, a szülőkkel való párbeszéd. A vezetőknek a nevelőtestülettel közös törekvése, hogy a piarista emberképet megvalósítva szegedi iskolánk mai társadalmi igényekre választ kereső, pedagógusnak és diáknak egyaránt személyes fejlődési utat biztosító, sokszínű szegénység felé forduló, módszertani fejlődésre törekvő, közösségben megvalósuló, fejlődéshez szükséges feltételeket megteremtő / biztosító legyen.

Az év egyik fő feladata a tartományi stratégia mentén a helyi stratégiai céljaink megalkotása volt. A vezetői csapat összetétele megváltozott, új taggal bővült (pedagógiai bizottság vezetője), akit a tanterület választott meg. Pasztorális és pedagógiai munkacsoportok alakultak, munkájukat a pedagógiai napok után kezdték meg. A folyamatot ütemezték, a tanév rendjébe illesztették az alkalmakat.

Az intézményi főbb éves célok végrehajtásának megvalósulása

Pedagógiai munka

- Tanmenetekbe illesztették az új pedagógiai tartalmakat, melyek egy része az efop pályázatokhoz kötődik.
- Az intézmény az értékes MóDi-t tovább működtette.
- Tanárok számára félévente 2 óra hospitálás kötelező, több nyílt órát szerveztek jó gyakorlatok bemutatásával egymásnak.
- Az óralátogatások az igazgatóhelyetttessel, a munkaközösségvezetőket szintén bevonva tervszerint zajlottak.
- Év elején egyéni fejlődési tervet készítettek a munkatársak, ez alapján év eleji és év végi tanári beszélgetések zajlottak.
- Második félévben ismét tanárértékelő diákmérés történt, ami igen fontos folyamat.

Közösség és pasztoráció

- A Kalazancius mozgalom gazdagon gyarapszik.
- A pasztorális terv megvalósítása fontos, kiemelt figyelmet kapott a jelenléti csapat, a Kalazanci kör munkájára és az ifjúsági csoportok indulása.



Szervezet- és munkatársi fejlesztési célok

- Lényeges célkitűzés volt a vezetői csapat tevékenységének kommunikálása és a pedagógus önértékelési eredményeinek megállapítása.
- A pedagógusok évre szóló egyéni fejlesztési tervei kiváló kezdeményezéseknek bizonyultak. A folyamat folytatódott.

Működési és gazdasági célok

- A költségvetés és pedagógiai célok összehangolása jól tervezett, összhangban van.
- A nevelési célokra, fejlesztésre jelentős pályázati támogatást szerzett az intézmény vezetése.
- A beruházási terv megvalósítása jól alakult. A terv alapján rövid és hosszú távú fejlesztések valósultak meg.

A pedagógiai munka eredményessége

Országos kompetenciamérés

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés a COVID-19 járvány és a védekezés keretében elrendelt digitális munkarend miatt elmaradt.

Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében

(tantárgyi követelmények teljesítése, ezen belül a kitűnők száma, tantárgyi dicséretek száma, nyelvvizsgák száma, évfolyamisméltlés, javítóvizsga)

A 2019/20-as tanévben a kitűnő és a jeles tanulók száma tovább növekedett az előző évihez képest. A gimnáziumban 15 fő, 3,3% (2019-ben 11 fő, 2,4%) kitűnő (5,00) volt és 124 fő, 27,8% (2019-ben 103 tanuló 22,9%) tanulmányi eredménye érte el 4,5 és 4,9 közötti átlagot. Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva az állapítható meg, hogy az előző évihez képest az évfolyamok közti egyenletes eloszlás a kitűnő tanulók aránya szempontjából némiképp módosult. Az eddigi 1-3 fő-ről 1-5 főre növekedett a szórás és a 12. évfolyamban nem volt kitűnő, ami a végzős, érettségi előtt álló tanulók COVID alatti, digitális munkarendben folytatott különös terhelésének betudható. Eközben a jeles tanulók száma a 9. és a 12. évfolyamon a legmagasabb (27-27 fő).

Tantárgyi dicséretet a 7. és a 12. évfolyam között minden évfolyamon, valamennyi tantárgyban értek el tanulók. A legtöbb dicséretet a 10. (147) és a 11. (147) évfolyamon kapták a tanulók, az ezt megelőző és követő évfolyamokon lényegesen kevesebb a tantárgyi dicséretek száma, a legkevesebb a 8. és a nyelvi előkészítő évfolyamon. Számosságát tekintve a legtöbb dicséretet testnevelés és sport (93), magyar nyelv és irodalom (81), ének-zene (64) és hittan (64) tantárgyakból adták a pedagógusok.

A tanév során nyelvvizsgát tett tanulók száma az előző évihez képest jelentősen csökkent. Ebben a tanévben 18 (előző tanévben 67) tanuló tett középfokú (B2) és 2 (előző tanévben 5) felsőfokú (C1) nyelvvizsgát. A sikeresen nyelvvizsgázó tanulók mindegyike a 10-12. évfolyamokról kerültek ki. A felsőfokú nyelvvizsgázók 11. évfolyamba jártak.

Ebben a tanévben egy tanulót sem kellett javítóvizsgára utasítani, az előző tanévi 12 fővel (2,7%) szemben, és háromnál több tantárgyból kapott elégtelen érdemjegy miatt sem kellett évfolyamot ismételnie egyetlen tanulónak sem.

Az érettségi vizsgák eredményei

Az iskolában összesen 309 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye érdemjegyen kifejezve 3,21; 58,23% (előző tanévben 4,21), azaz a középszintű érettségi eredmények átlaga egy egész érdemjegyet romlottak az előző tanévi eredményekhez képest, ami nagyrészt magyarázható a szóbeli vizsgák COVID miatti eltörlésével.

A tantárgyi vizsgaeredmények átlaga a katolikus hittan (4,71, 80,28%), a testnevelés (4,50; 79%) és a magyar nyelv és irodalom (4,32, 74,54%), tantárgyakban a legmagasabb azon tantárgyak között, amelyekből kettőnél többen vizsgáztak. A legalacsonyabb átlag informatika (2,67; 42,67%) és német nyelv (3,70, 65,5%) tantárgyakból volt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény 4,32 (74,54%), ez magasabb a tavalyi iskolai eredménynél és meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát is, ami 4,28, (73,99%). Matematika tantárgyból is az előző tanévhez képest javult az átlageredmény (3,71, 64,21%), ami meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok átlagát (3,66, 62,34%).

Emelt szinten az előző évhez képest tovább nőtt a vizsgázók száma, összesen 89 (előző évben 74) vizsgát tettek le a tanulók. A vizsgák átlagos eredménye 51,08%, érdemjegyen kifejezve 3,63, ami a pontarányt tekintve és érdemjegyen kifejezve is majdnem egy egész jeggyel gyengébb a megelőző tanévi vizsgák eredményénél (69,6%, 4,61), ami szintén magyarázható a szóbeli vizsgák COVID miatti eltörlésével.

A legtöbben történelemből (18 fő), angol nyelvből (16 fő) és biológiából (12 fő) vizsgáztak emelt szinten, történelem átlageredménye 4,56, (61%), az angolé 4,44, (61,56%), a biológiáé (3,92, 55%). A legmagasabb átlageredmény az összes emelt szintű érettségi vizsgaeredmény közül fizikából (5 fő) született 5,0 (82,2%), ahogyan az elmúlt tanévben is.

Magyar nyelv és irodalomból ebben a tanévben is 4 fő vizsgázott emelt szinten. Eredményük 4,25; 58,75%, ami meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát (4,23 58,13%). Matematika tantárgyból hatan vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,00, 52,67%, ami csak kismértékben marad el a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagától (4,42, 65,48%).

A magatartás, fegyelem értékelése (dicséretes, fegyelmi eljárások, fegyelmi intézkedések száma, igazolt és igazolatlan hiányzások száma tendenciája)

Míg az előző tanévben példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért 103 fő kapott dicséretet, az összes tanuló mintegy 23%-a, addig ebben a tanévben 95 fő (21,3%). Valamennyi évfolyamon kaptak a tanulók a magatartásért és a szorgalomért dicséretet, a legtöbben a 9. évfolyamon (21 fő), a legkevésbé a 8. évfolyamon (4 fő).

Az előző évi jó tendencia, amikor is jelentősen csökkent az intézményben a fegyelmező intézkedések száma 325-ről 159-re, a 2019/2020-as tanévben sajnos megfordulni látszott: 284 esetben volt szükség intézkedésre. Kiugróan magas volt ez a szám a 8. évfolyamon (86). A tanév során jogszabályban előírt fegyelmi eljárás nem volt.

Az igazolatlanul mulasztott tanulók száma nem változott az előző évihez képest (52 fő) ez az összes tanuló valamivel több, mint 11,6%-a, számuk a 11. évfolyamon a legmagasabb (25 fő). Az egy igazolatlanul hiányzó tanulóra eső mulasztott órák száma a gimnáziumban az előző évi 3,8 órától 2,1 órára csökkent. Az intézmény intézkedései hatásosak voltak.



Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű, gyümölcsöző. Az intézmény vezetésével számos közös, tartományi szintű fejlesztési projekt is létrejött.

Szegedi intézményünk gazdálkodása kiegyensúlyozott, gondos, felelős. A fenntartó gazdasági igazgatóságával jó az együttműködés, kölcsönös a szükséges információ és segítségnyújtás áramlása. A gazdasági vezetés erénye a közös munkában a nyitottság, a feltárt hibák javítása, a fejlődni vágyás. A forrásszervezés működése és kapcsolódása is értékes.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából folyamatos fejlődést mutat az elmúlt években. Kölcsönösen merjük megszólítani egymást, és a hibabejelentéseken túl más kérdések is érkeznek felénk. Szakmai kérdésekben rendszeresen történt konzultáció, ami lehetővé teszi majd a tervezési és rendszerszintű együttműködést is. A vezetőség részéről erős az elköteleződés a digitális pedagógia iránt, mindenképpen kiemelendő a jó kapcsolat az informatikus munkatárssal, ami elősegíti a csapatban való gondolkozást.

A műszaki területen a fenntartói kapcsolatok a vezetői csapat tagjaival (igazgató, igazgatóhelyettes) valamint a műszakis kollégával kiegyensúlyozottak. A segítő szándék dominál a munkánkban, ez megkönnyíti az együttműködésünket. Az intézmény a kisebb "beruházási" feladatokat, feladatrészeket ügyesen, önállóan megoldja. A nagyobb projektek esetében közösen dolgozunk. Probléma, bizonytalanság esetén bátran fordulunk egymáshoz.

Köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2020. október 1.